

IKC De Baanbreker

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Baanbreker! We begrijpen dat de basisschooltijd een belangrijke periode is, zowel voor uw kind als voor u. Daarom hechten we veel waarde aan goede communicatie tussen ouders en school. Deze schoolgids is speciaal samengesteld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, zodat u goed geïnformeerd bent en zich verbonden voelt met ons onderwijs.

In deze gids vindt u allerlei praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we maken, en wat we belangrijk vinden. U ontdekt waar we ons in onderscheiden van andere basisscholen en hoe onze missie en visie ons dagelijks werk richting geven.

We informeren u ook over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u op de hoogte houden van wat er speelt. Deze schoolgids is zorgvuldig samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), zodat u kunt vertrouwen op de inhoud.

We wensen u veel leesplezier en kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een mooie tijd op De Baanbreker te beleven.

Namens het team van De Baanbreker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Baanbreker
Lijnbaan 319
2728AG Zoetermeer

☎ 0793421495
🌐 <http://www.ikcdebaanbreker.nl>
✉ baanbreker@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesley Vervaart	baanbreker@opoz.nl

Op De Baanbreker werken we samen vanuit "Gedeeld Leiderschap". Dit betekent dat we de krachten, talenten en ideeën van al onze leerkrachten benutten om samen een sterkere en innovatievere school te creëren.

Door leerkrachten een stem te geven in beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid en motivatie. Dit is een groot voordeel van het gedeeld leiderschap en het versterkt ook de samenwerking en het teamwork binnen onze school.

We kijken ernaar uit om samen met u en ons team te werken aan de beste leerervaring voor uw kind bij De Baanbreker!

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4078

<http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

Aantal leerlingen

2024-2025
335

Welkom bij IKC De Baanbreker!

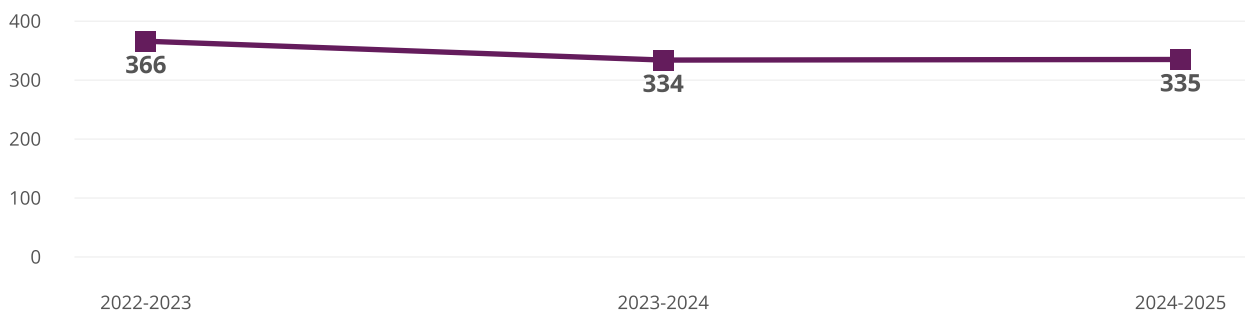
Wat leuk dat je een kijkje neemt in onze schoolgids! IKC De Baanbreker is een bruisende, openbare basisschool in de wijk Noordhove in Zoetermeer. Wij vormen samen met peuterspeelzaal *De Toverkoffer* en de buitenschoolse opvang van Gro Up (*Het Kwakernest*) een Integraal Kindcentrum waar leren, groeien en ontwikkelen centraal staan.

Onze school is een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan en zich veilig en gezien voelen. Met een diverse groep leerlingen en betrokken ouders bouwen we samen aan een stevige basis voor de toekomst. Onze school weerspiegelt de maatschappij om ons heen en biedt daarmee een rijke leeromgeving voor iedereen.

Bij De Baanbreker geloven we in kansen voor elk kind. Met 13 tot 14 groepen en ruim 345 leerlingen werken we dagelijks met passie aan goed onderwijs. Ouders zijn tevreden, kinderen gemotiveerd, en onze resultaten zijn boven het gemiddelde – daar zijn we trots op!

We heten je van harte welkom op IKC De Baanbreker – een plek waar elk kind in beweging komt!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie

Vertrouwen

Doelgericht

Deskundig

Missie en visie

Visie

‘Groeien = verbinden en bewegen.’

Als je samenwerkt, van elkaar leert en in beweging komt, gebeurt er iets moois: je groeit. Bij ons op school ontdekken kinderen wat hen in beweging zet en hoe ze stap voor stap verder kunnen groeien. Ons onderwijs stemmen we zoveel mogelijk hierop af, zodat er ruimte is voor verschil in tempo, niveau en aanpak en ieder kind tot ontwikkeling komt. Basiskennis en toekomstvaardigheden (‘Leer wat je nodig hebt’) We zorgen voor een stevige basis van taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie, aangevuld met toekomstvaardigheden die passen bij deze tijd. Kinderen ontdekken wat ze nodig hebben, leren kritisch te denken en bereiden zich goed voor op de toekomst. Welzijn en bewegen (‘Voel je goed en gezien’) We zijn ervan overtuigd dat kinderen beter leren als ze zich goed en gezien voelen en voldoende bewegen. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan welzijn en bewegen. Want een gezond lijf draagt bij aan betere prestaties. Verbinding en eigenaarschap (‘Vind je plek in de wereld’) We vormen samen één geheel: kinderen, ouders en het team. Verbonden met elkaar, het heden én de toekomst. Kinderen ontdekken wat hen in beweging zet, waar hun interesses en kwaliteiten liggen en wat ze nodig hebben om verder te groeien en hun plek in de wereld te vinden.

Missie

“Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen zich verbonden voelen, in beweging komen en kunnen groeien.”

Veilig en vertrouwd

Op IKC De Baanbreker bieden we kinderen een veilige en vertrouwde plek waar ze zich gezien en gewaardeerd voelen en vanuit verbinding bewegen en groeien.

Open en nieuwsgierig

We zijn een openbaar IKC. Iedereen is welkom. We leren kinderen om open te staan voor verschillen, nieuwsgierig te zijn naar de ander en met respect samen te werken en samen te leven.

De kracht van verbinding

We zorgen voor een fijne en goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen, ouders en wijkpartners. Door elkaar te ontmoeten en te versterken, creëren we een omgeving waar kinderen zich vrij voelen om te leren, te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

Goed voorbereid op de toekomst

We geven kinderen een stevige basis van kennis en toekomstvaardigheden mee. Ze ontdekken wat ze nodig hebben en leren zich staande te houden in een wereld die continu verandert. Zo kunnen ze met vertrouwen straks hun weg vervolgen richting het voortgezet onderwijs.

De Baanbreker wil een school zijn waar:

- De kinderen zich veilig voelen ten opzichte van medeleerlingen en team (veiligheidsprotocol, veiligheidsenquête, sociogram 2 keer per jaar);
- Veel wordt geïnvesteerd in een rustig en sociaal klimaat in de klas en op school (normen en waarden, een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het bevorderen van het welbevinden);
- Leerlingen zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau (zelfstandig werken, adaptief onderwijs, coöperatief leren, een doorgaande lijn voor de meer- en hoogbegaafde leerling van gr. 1 t/m 8, eigen leerlijn);
- Een uitgebalanceerd zorgsysteem de leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt (Cito-toetsen, Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB), groepsbesprekingen, rapportavonden en inloopmiddag voor (nieuwe)ouders en leerlingen);
- Extra investering in de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een zo goed mogelijke basis.
- Naast deze cognitieve lessen, ook aandacht is voor Engels (gr 1 t/m 8) handvaardigheid, tekenen, muziek (vakdocent), drama en bewegingsonderwijs (vakdocent)
- Bewegen en gezondheid belangrijk zijn

Identiteit

“Groeien = verbinden en bewegen”

Bij De Baanbreker staat groei voorop. Als je samenwerkt, van elkaar leert en in beweging komt, gebeurt er iets moois: je groeit.

We werken van groep 1 t/m 8 aan drie pijlers:

Basiskennis en toekomstvaardigheden ('Leer wat je nodig hebt')

Lezen, spelling, taal, rekenen, digitale geletterdheid (ICT/technologie/AI), 21e-eeuwse/toekomstvaardigheden en Engels.

Welzijn en bewegen ('Voel je goed en gezien')

Sociaal emotionele ontwikkeling, spel en bewegen, muziek, mentale en fysieke gezondheid, beweegmomenten.

Verbinding en eigenaarschap ('Vind je plek in de wereld')

Persoonlijke ontwikkeling, burgerschap/wereldoriëntatie, interesses/kwaliteiten, executieve functies: plannen, samenwerken en zelfreflectie, leren 'leren', levelwerk.

Onze lessen van groep 1 t/m 8 zijn:

Bewegend: We zetten beweging in om leren actiever, leuker en effectiever te maken, binnen en buiten de klas.

Doelgericht: Elke les heeft een helder leerdoel, zodat kinderen weten wat ze leren en waarom het belangrijk is.

Gedifferentieerd: We stemmen ons onderwijs af op verschillen in niveau, tempo en leerbehoefte.

Reflecterend: Kinderen denken na over hun leerproces: wat ging goed, wat kan beter en wat heb ik nodig om verder te komen.

Kinderen die IKC De Baanbreker verlaten zijn...

- Betrokken

Ze hebben oog voor de ander, dragen hun steentje bij en voelen zich verantwoordelijk voor hun omgeving.

- Veerkrachtig

Ze durven uitdagingen aan te gaan, kunnen omgaan met tegenslag en leren van fouten.

- Vaardig

Ze beschikken over een stevige basis in kennis en vaardigheden, kunnen samenwerken, communiceren én omgaan met digitale middelen.

- Zelfstandig

Ze weten wie ze zijn, hoe ze leren en durven eigen keuzes te maken voor hun toekomst

Wat kunt u bij ons verwachten?

1. Een doorlopende sociale veiligheidsmethode vanaf groep 1 tot en met groep 8, met duidelijke schoolregels en afspraken.
2. Brede focus op bewegen en gezondheid.
3. Een uitgebalanceerd zorgsysteem dat leerlingen, leerkrachten en ouders ondersteunt.
4. Differentiatie in het onderwijs, met mogelijkheden voor zelfstandig werken, verdieping en verrijking, en een eigen leerlijn voor leerlingen die dat nodig hebben.
5. Coöperatief leren in onze lessen omdat bij ons toekomstgerichte vaardigheden centraal staan.
6. Doorlopende leerlijn Digitale geletterdheid en mediawijsheid

IKC De Baanbreker

Integraal Kind Centrum De Baanbreker werkt nauw samen met diverse partners van kinderopvang.

Gro-up Kinderopvang: Samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal, voor- en na-schoolse opvang Gro up bieden wij opvang en onderwijs van 0-12 jaar onder 1 dak. Kinderen worden in het gebouw, of in een nabije locatie, opgevangen door Gro up.

Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u bij onze samenwerkingspartner meer informatie opvragen: **Gro-up**

Kinderopvang

Peuterspeelzaal De Toverkoffer. In ons gebouw zit de locatie van peuterspeelzaal De Toverkoffer. Hier worden kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot en met 4 jaar opgevangen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: **De Toverkoffer**

Junis Kinderopvang: Ook kinderopvang organisatie Junis vangt kinderen van De Baanbreker op. Indien u meer informatie hierover wilt ontvangen, kunt u terecht op de website: **Junis Kinderopvang**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Baanbreker staat het welzijn van ons team, onze leerlingen en de ouders centraal. We geloven dat een veilige en positieve omgeving de basis vormt voor succesvol leren en groeien. Daarom investeren we op verschillende manieren in het welbevinden van iedereen binnen onze schoolgemeenschap.

Bij ons vormen investeringen in welzijn en executieve functies de pijlers voor het succes van onze leerlingen, nu en in de toekomst. **Executieve functies** zijn de regelfuncties van de hersenen. Ze helpen kinderen om hun gedrag te sturen, doelen te bereiken en problemen op te lossen. Denk aan vaardigheden zoals plannen, concentreren, impulsen beheersen, emoties reguleren en flexibel omgaan met veranderingen. Deze functies ontwikkelen zich geleidelijk en zijn belangrijk voor leren én sociaal functioneren. Op school ondersteunen we leerlingen bij het versterken van deze vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger kunnen werken en leren. Een gevoel van emotioneel en fysiek welzijn zorgt voor betrokkenheid en motivatie, wat leidt tot betere prestaties en sociale vaardigheden. Door leerlingen vaardigheden als planning en zelfbeheersing aan te leren, bereiden we hen voor op het oplossen van problemen en verbeteren we hun algehele levenskwaliteit.

Coöperatief leren speelt ook een belangrijke rol bij ons. Het versterkt niet alleen de sociale vaardigheden, maar vergroot ook de betrokkenheid en het plezier in leren. Door samen te werken, leren leerlingen van elkaar, ontwikkelen ze kritisch denken en bereiden ze zich voor op toekomstige samenwerkingen.

Daarnaast maken we gebruik van bewegend leren, een aanpak die fysieke activiteit combineert met actief leren. Dit verhoogt niet alleen de betrokkenheid en concentratie van leerlingen, maar bevordert ook hun begrip en welzijn, waardoor een positieve leeromgeving ontstaat.

Op onze school leren we leerlingen vaardig worden in digitale geletterdheid en mediawijsheid; kleuters werken spelenderwijs met tablets en in de hogere groepen maken de leerlingen gebruik van Chromebooks om hun digitale vaardigheden verder te ontwikkelen.

Tot slot stimuleren we een leerrijke omgeving die de nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van onze leerlingen aanwakkert. Met diverse leermaterialen, activiteiten en interacties dagen we onze leerlingen uit om te groeien en hun volledige potentieel te ontdekken, waardoor leren een plezierige en natuurlijke ervaring wordt.

We heten u van harte welkom bij IKC De Baanbreker, waar we samen bouwen aan een veilige, stimulerende en gelukkige leeromgeving voor uw kind!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op taalontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kringactiviteiten gericht op rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen en werken	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociale vaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderwijs in groep 1 en 2: spelend en thematisch leren

In groep 1 en 2 staat het spelend leren centraal. Vanuit onze visie creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich op een natuurlijke manier ontwikkelen. We werken thematisch in periodes van vijf à zes weken. Elk thema biedt betekenisvolle contexten waarin de kinderen zich kunnen verdiepen en nieuwe kennis en vaardigheden opdoen. Binnen deze thema's zijn ongeveer 80% van de leerdoelen uit de leerlijnen van SLO verwerkt in de hoeken, materialen en activiteiten van de leeromgeving.

Kringmomenten als startpunt voor de dag

De dag begint en eindigt met een kringactiviteit. Deze momenten gebruiken we om met de groep stil te staan bij het dagritme, samen te zingen, taal- en rekenactiviteiten te doen en ruimte te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kringactiviteiten sluiten aan bij het thema en spelen in op de actualiteit of interesses van de kinderen. We benutten deze momenten ook om gerichte instructie te geven, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen, muziek of drama.

Thematisch spel en doelgericht werken

Na de kring kiezen kinderen uit verschillende spelmogelijkheden binnen de leeromgeving. In de hoeken is het thematische spel rijk en doelgericht ingericht. Spelmateriaal, ontwikkelingsmateriaal, creatieve opdrachten en constructieactiviteiten nodigen uit tot exploratie, samenwerken en leren. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig keuzes te maken en hun spel te verdiepen. Leerkrachten observeren het spel nauwkeurig, signaleren leerbehoeften en grijpen in waar nodig om extra ondersteuning of verdieping te bieden.

Eten, drinken en voorlezen

Tijdens het eet- en drinkmoment is er ruimte voor rust en ontspanning. Vaak wordt er voorgelezen uit een prentenboek of verhaal passend bij het thema. Dit draagt bij aan de taalontwikkeling en versterkt het plezier in verhalen en boeken.

Bewegen en buiten spelen

Beweging is een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen. Dagelijks spelen we buiten, waarbij kinderen op een natuurlijke manier werken aan hun motoriek, sociale vaardigheden en samenspel. Ook maken we gebruik van speelse gymlessen en bewegingsactiviteiten die aansluiten bij het thema.

Observeren en begeleiden

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door middel van observaties. Op basis daarvan bieden zij gerichte ondersteuning of extra uitdaging, afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Binnen ons spelgerichte onderwijs staan het welbevinden en de betrokkenheid van het kind centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing		 0 u 45 min		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 05 min	 6 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Studievaardigheden			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	
Sociaal emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

We investeren in het stevig neerzetten van ons onderwijs op de kernvakken. Daarom gaat hier relatief meer onderwijstijd naar toe.

Door de kernvakken op een hoger niveau te tillen dragen we bij aan de ambities die wij stellen in ons schoolplan en onze jaardoelen voor de kernvakken voor het komende schooljaar. Door leerlingen een goede veilige stevige basis mee te geven, zullen zij in staat zijn zich te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Op onze school werken we aan onderwijsinnovatie door mede te werken met specialisten op vakgebieden.

Zo hebben wij een vakdocent muziek op school, die wekelijks muzieklessen aan alle leerlingen van de school geeft.

Er is een vakdocent gymnastiek die alle gymlessen voor alle kinderen verzorgt.

Wekelijks zetten wij een vakspecialist meer- en hoogbegaafde leerlingen in.

De school beschikt over een externe RT (Remedial Teacher) die wekelijks op school wordt ingezet om extra ondersteuning te bieden aan die leerlingen die dat nodig hebben.

We organiseren levensbeschouwingslessen (LEVO) in het kader van burgerschap.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uitgangspunt bij het vervangen van verlof van personeel, is dat er zo veel als mogelijk verlof vervangen wordt door interne personeelsleden. Zo is er altijd een bekend gezicht voor de leerlingen. Structureel of langdurig verlof, wordt indien mogelijk, op lange termijn ingevuld door dezelfde persoon/personen.

Bij incidenteel verlof kan het voorkomen dat er geen vervanging is. In dat geval wordt er gekeken naar de mogelijkheid om een groep te verdelen over de andere leerjaren. Er wordt rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen bij het verdelen en het belasten van diverse groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Toverkoffer* en *Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang*.

In één van onze onderbouwlokalen is peuterspeelzaal De Toverkoffer gehuisvest. Vanuit de intentie een ononderbroken leerlijn te creëren, werken de leerkrachten van de onderbouwgroepen nauw samen met de leid(st)ers van De Toverkoffer. Bij de start van het schooljaar worden verschillende thema's gepland. Deze thema's liggen dicht bij de belevingswereld van peuters en kleuters. Ze bieden uitdaging en mogelijkheden tot ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij de verschillende thema's gezocht naar verdiepende spelactiviteiten. Dit om met sociale activiteiten een brede ontwikkeling te stimuleren, zodat kinderen leren om samen te spelen, samen te werken en van elkaar te leren. Naast spelactiviteiten is er in de onderbouw ook aandacht voor de basisontwikkeling van de kinderen, deze wordt gestimuleerd door het aanbieden van taal- en rekenactiviteiten. Dit doen we bijvoorbeeld door: voor te lezen, verhalen te vertellen, gesprekjes te voeren of spelenderwijs rekenactiviteiten op te lossen. Wilt u meer informatie over peuterspeelzaal De Toverkoffer, kijk op [De Toverkoffer](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode van 2024-2028 kent De Baanbreker een nieuw schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld aan de hand van de analyse van de situatie van de afgelopen jaren. Hieruit komt naar voren dat De Baanbreker voor de komende jaren aan de volgende doelen zal gaan werken:

Burgerschap:

Burgerschap is meer dan alleen voldoen aan het aanbieden volgens het wettelijk kader. Wij wensen dit niet te beschouwen als een op zichzelf staand vak, maar om dit vakoverstijgend aan te bieden in ons gehele curriculum. Zo kunnen onze leerlingen in de toekomst actieve burgers zijn in de digitale wereld, zijn zij kritisch tav mediawijsheid, altijd op zoek naar innovatie en oplossingen, tonen begrip en waardering voor diversiteit. Wij moedigen hen aan om zelfreflectie toe te passen. Wij willen welbevinden en burgerschap naadloos integreren in het onderwijs, waardoor kinderen zowel emotioneel sterk als maatschappelijk betrokken opgroeien. Zo zijn zij in staat om actief deel te nemen aan een diverse samenleving.

ICT:

Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid en mediawijsheid van groep 1 tot en met 8. Alle leerkrachten beschikken over voldoende basisvaardigheid om software effectief in te zetten en leerlingen over mediawijsheid en digitale geletterdheid te kunnen onderwijzen. Onze leerlijn voldoet aan de SLO doelen (die in 2027 worden opgesteld).

Kwaliteit:

Er is een effectieve kwaliteitscyclus, lang en kort. Hierin monitoren wij onze leerlingen op de lange en korte termijn. Hierin staat centraal dat ons onderwijs wordt afgestemd op onderwijsbehoeften. Er wordt per basisvakgebied gewerkt vanuit een onderwijsplan. Leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheid mbt het pedagogisch didactisch handelen. Dit leidt tot het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en differentiatie en leidt tot het verhogen van de onderwijsresultaten. De analysevaardigheden van de leerkrachten zijn vergroot. De focus ligt hier op de beïnvloedbare factoren. Iedereen is bekend met alles wat Leerling in Beeld ons kan bieden om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Voorgaande leidt tot het verhogen van de onderwijsopbrengsten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de vooraf gestelde doelen voor het schooljaar is een cyclisch proces. Met het team, of een afvaardiging daarvan (PLG Professionele Leergemeenschap) worden vooraf doelen gesteld en een plan van aanpak opgesteld. Dit gebeurt op school-, groeps- en leerling niveau.

De doelen zijn opgenomen in onze jaarplanning en zullen met regelmaat inhoudelijk op de agenda staan bij diverse overleggen. Meetinstrumenten worden per ontwikkeling ingezet om de voortgang te bewaken en waar nodig bij te stellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Op IKC De Baanbreker bieden wij een veilige (leer)omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en hun talenten ontdekken en inzetten. Deze veilige omgeving vormt de basis om prioriteit te geven aan een goede cognitieve ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Dit realiseren we met zelfstandig werken, adaptief onderwijs, coöperatief leren, een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (groep 1 t/m 8) en waar nodig een eigen leerlijn.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, tijdelijk of voor een langere periode. Wanneer mogelijk bieden we deze hulp op school, bijvoorbeeld door gespecialiseerde leerkrachten. De leerkracht bespreekt samen met ouders wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De intern begeleider en directeur ondersteunen bij het organiseren van passende hulp.

Ons onderwijs en de ondersteuning worden afgestemd op de behoeften van de leerling. De leerkracht en intern begeleider volgen alle leerlingen volgens een vaste cyclus en overleggen hierover. Als extra ondersteuning op school niet voldoende is, schakelen we het samenwerkingsverband in. Dit kan leiden tot ambulante begeleiding, een arrangement of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De ondersteuning wordt altijd afgestemd in IHI-overleg, in nauwe samenwerking met ouders, leerkrachten en andere betrokkenen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning die onze school biedt is terug te zien in onderstaande aspecten:

1. Sociale veiligheidsmethode, doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8
2. Extra onderwijs tijd voor de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een goede basis.
3. Uitgebalanceerd zorgsysteem dat leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt
4. Leerlingen kunnen zich ontwikkelen op hun eigen niveau door middel van: zelfstandig werken, passend onderwijs, leerlijn verdieping en verrijking voor leerlingen die meer aan kunnen, eigen leerlijn.
5. Coöperatief Leren, een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 waarin de vaardigheid samenwerken centraal staat.

Ondersteuning en Passend Onderwijs

Onze school wil ieder kind een veilige, stimulerende en passende leeromgeving bieden. We streven ernaar om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling, binnen de mogelijkheden die onze school biedt. Daarbij houden we ons aan de zorgplicht zoals vastgelegd in de wet Passend Onderwijs.

Zorgplicht en toelating

Voordat een leerling wordt ingeschreven op onze school, onderzoeken we zorgvuldig of wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die deze leerling nodig heeft. Dit doen we in afstemming met ouders en – indien nodig – het samenwerkingsverband. We nemen hier de tijd voor: we willen graag goed in beeld brengen wat een leerling nodig heeft, en of onze school dat passend kan organiseren.

Alle reguliere basisscholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat we samen met ouders moeten kijken naar een passend aanbod, op onze eigen school of – als dat niet mogelijk blijkt – op een andere school binnen het samenwerkingsverband. De enige uitzondering op deze zorgplicht geldt wanneer er sprake is van:

- een **gebrek aan plaatsingsruimte**, of
- een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** voor speciaal (basis)onderwijs.

Waar letten we op bij plaatsing en ondersteuning?

Bij het inschatten van de ondersteuningsbehoefte kijken we onder andere naar:

- De ontwikkelmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling en de impact op het groepsproces
- De mate van zelfredzaamheid en begeleiding die nodig is
- De expertise en ondersteuning die binnen ons team beschikbaar is
- De fysieke en organisatorische mogelijkheden van ons schoolgebouw
- De veiligheid en het welzijn van alle leerlingen en medewerkers

- De vraag of we binnen de school voldoende kwaliteit van ondersteuning kunnen blijven bieden, ook in relatie tot andere leerlingen

We willen recht doen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind, zonder daarbij het draagvlak en de kwaliteit van ons onderwijs voor de hele groep uit het oog te verliezen. Ons doel is om, waar mogelijk, een passende plek te bieden. Soms betekent dit dat we samen met ouders zoeken naar een plek waar de benodigde ondersteuning beter gewaarborgd kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Interne Begeleiding en Remedial Teacher worden structureel wekelijks ingezet om te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerlingen als het schoolteam.

De vakspecialisten richten hun taakuren specifiek in op momenten gedurende het schooljaar wanneer hun specialisme extra tijd heeft.

IB, RT en specialisme wordt ingezet op beleidsvorming en op advisering en ondersteuning van de school. Dat kan zijn visie ontwikkeling, beleid schrijven, analyseren en het opstellen van plannen van aanpak. Ook zijn zij betrokken bij de uitvoering.

In schooljaar 25-26 zijn een tweetal collega's één dag in de week vrijgesteld van lesgevende taken om te investeren in het reken- en burgerschapsonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Interne Begeleiding en gedragsspecialist (veiligheid coördinator) worden structureel ingezet om te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van zowel de leerlingen als het schoolteam.

De vakspecialisten richten hun taakuren specifiek in op momenten gedurende het schooljaar wanneer hun specialisme extra tijd heeft.

IB en specialisme wordt ingezet op beleidsvorming en op advisering en ondersteuning van de school. Dat kan zijn visie ontwikkeling, beleid schrijven, analyseren en het opstellen van plannen van aanpak. Ook zijn zij betrokken bij de uitvoering. Tevens zijn wij sinds schooljaar 2024-2025 aangesloten bij de gemeente bij een pilot "Aansluiting Onderwijs en Jeugdhulp". Met als doel preventief te investeren in nabije hulp en ondersteuning om mogelijk te voorkomen dat leerlingen terecht komen bij jeugdhulporganisaties. Hiervoor hebben we schooljaar 24-25 en 25-26 een Preventie plus team op school rondlopen. Vier uur per week is er een leerlingcoach op school aanwezig en 2 uur per week een orthopedagoog.

Vanaf schooljaar 25-26 sluit bij deze pilot ook de pilot "bewegingsonderwijs" aan hierbij. Met als doel meer bewegen is gezond en te onderzoeken of dit zal leiden tot een afname van inzet van jeugdhulp organisaties. Er zijn extra middelen beschikbaar gesteld om het bewegen op onze school te bevorderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze eigen veiligheid coördinator is gediplomeerd en zet deze kennis en expertise in om leerkrachten en leerlingen te begeleiden in hun gedrag. Onze schoolregels en het vernieuwde veiligheid beleid is leidend.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Al onze bewegingslessen worden gegeven door onze eigen vakspecialist voor spel en beweging.

Onze twee adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB Interne Begeleiders) zijn voldoende uitgerust met de kennis die nodig is om specialistische ondersteuning door te verwijzen.

Vanaf schooljaar 25-26 sluit onze school aan bij de pilot "bewegingsonderwijs" vanuit de gemeente Zoetermeer. Met als doel meer bewegen is gezond en te onderzoeken of dit zal leiden tot een afname van inzet van jeugdhulp organisaties. Er zijn extra middelen beschikbaar gesteld om het bewegen op onze school te bevorderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV Bedrijfshulpverleners

Op onze school worden 5 collega's jaarlijks geschoold in het kader van bedrijfshulpverlening.

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan puffes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in: op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren.

Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener). We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind.

Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Baanbreker zetten we ons in om elke leerling de begeleiding en ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Of uw kind nu behoefte heeft aan extra uitleg, meer uitdaging zoekt, of deel uitmaakt van de gemiddelde groep, wij zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en geholpen voelt. Met een heldere ondersteuningsstructuur begeleiden we onze leerlingen zo optimaal mogelijk.

Onze Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen die niet volledig profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Zij ondersteunen onder andere leerlingen die op een eigen leerlijn werken en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben. Als we merken dat de school niet over voldoende expertise beschikt, kijken we naar de aanvullende expertise die nodig is. Dit kan betekenen dat we een Remedial Teacher inschakelen.

Daarnaast beschikt onze school over een specialist op het gebied van traumasensitief lesgeven.

Om dit alles te realiseren, investeren we als team continu in het vergroten van de didactische vaardigheden van ons onderwijzend personeel. Hierdoor zijn we beter in staat om de behoeften van leerlingen te signaleren en kunnen we een onderwijsaanbod bieden dat verder gaat dan de basis.

Voor leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen, bieden we de leerlijn Level. Deze leerlijn biedt specifieke onderwijsondersteuning, zowel in als buiten de klas, en wordt verzorgd door externe experts of de leerkracht zelf.

Op het gebied van burgerschap zien we onze school als een oefenplaats voor het leven. We betrekken onze leerlingen bij belangrijke projecten in hun omgeving en geven hen een stem in beslissingen op school. Gelijkheid en respect voor iedereen staan daarbij centraal. Om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te waarborgen, bieden we begeleiding aan groepen en individuen via onze veiligheidscoördinator, tevens gedragsspecialist. Ook is er de mogelijkheid om begeleid te worden door een School Maatschappelijk Werkster (SMW), zowel curatief als preventief. Daarnaast nemen we deel aan een pilot binnen de gemeente Zoetermeer om jeugdhulp laagdrempelig beschikbaar te maken.

Wij kijken ernaar uit om uw kind te verwelkomen op onze school, waar we samen werken aan een stevige basis voor hun toekomst!

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Baanbreker vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hoe we het leren en de ondersteuning op school vormgeven. Via de leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8, bespreken we regelmatig wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school.

Op onze school hebben we een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit groep 5 tot en met 8. Elke klas kiest jaarlijks op democratische wijze een leerling die namens de groep zitting neemt in de raad. De leerlingenraad denkt mee over schoolzaken, brengt ideeën in en leert zo actief meepraten en -beslissen binnen de school.

Leerlingen geven aan dat ze de hulp en ondersteuning bij het leren waarderen. Ze zijn tevreden over hun leerkrachten en voelen zich veilig dankzij onze duidelijke regels en afspraken. We gaan goed met elkaar om, sluiten niemand buiten en lossen problemen samen op. Als dat niet lukt, helpt de meester of juf daarbij. Daarbij houden we rekening met de regels van ORKA.

Tegelijkertijd horen we ook van onze leerlingen en ouders wat beter kan. Zo willen leerlingen graag meer mogelijkheden om te bewegen tussen de lessen door, en eerder extra uitleg en informatie krijgen. Daarnaast is er behoefte aan meer samenwerking tijdens het leren en aan intensiever contact tussen school en ouders. Hier werken we als school actief aan, omdat we het belangrijk vinden om het onderwijs samen met leerlingen en ouders steeds verder te verbeteren.

Betrokkenheid bij het opstellen van het OPP

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op IKC De Baanbreker vinden we het belangrijk dat kinderen zelf ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom voeren we – op een manier die past bij de leeftijd van het kind – een gesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders. We bespreken wat al goed gaat, waar extra ondersteuning nodig is en welke doelen we samen willen stellen. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar vooral ook met de leerling wordt opgesteld. Dit versterkt het eigenaarschap en de motivatie van het kind.

Extra informatie

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteuwpunt

Het Ouder- en Jeugdsteuwpunt Zoetermeer biedt informatie en hulp over passend onderwijs aan ouders en jongeren. Bij dit steuwpunt kunnen ouders en (oudere) leerlingen informatie vinden over passend onderwijs.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u advies of iemand die met u meedenkt? Praat dan eerst met de school. Komt u er niet uit, dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteuwpunt Zoetermeer. Het steuwpunt is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.00 uur op telefoonnummer 079 - 7996733 of vul het vragenformulier in op de website.

Meer informatie over het steuwpunt vindt u [hier](#).

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug

E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband:

www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school hebben wij de veiligheid en het welzijn van uw kind voorop staan. We werken met trots aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat door middel van onze Orka-methodiek. Deze aanpak loopt door van groep 1 tot en met groep 8 en helpt kinderen om bewust keuzes te maken in hun gedrag, waarbij ze leren van voorbeelden van superhelden waarmee ze zich kunnen identificeren.

De Orka-methodiek richt zich op het vroegtijdig signaleren van gedrag in relatie tot de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan door de inzet van signaleringsinstrumenten zoals een sociogram, maar ook door observaties tijdens de les of door onze gedragsspecialist. Via deze methode krijgen wij handvatten om kinderen goed te kunnen begeleiden bij het maken van positieve keuzes. Door te investeren in sociale vaardigheden op een preventieve manier, zorgen we ervoor dat kinderen deze vaardigheden kunnen inzetten wanneer dat nodig is. Deze methode bevat ook groepsvormingsactiviteiten die de band tussen de leerlingen versterken.

Op De Baanbreker werken we actief aan een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving, waarin alle leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Gedurende het schooljaar besteden we gericht aandacht aan specifieke gedragsverwachtingen. We maken hierbij gebruik van een beloningssysteem om positief gedrag te stimuleren en te versterken.

Schoolbreed hanteren we duidelijke gedragsregels en vaste structuren. Hierdoor weten leerlingen goed wat er van hen wordt verwacht, wat bijdraagt aan rust en veiligheid in de school.

In het schooljaar 2023/2024 hebben we ons vernieuwde beleid *Veiligheid en Gedrag* geïmplementeerd. Hierin is opgenomen hoe we preventief werken aan gewenst gedrag en hoe we handelen als dat niet vanzelf gaat. Onderdeel hiervan is de **Beslisboom Gedrag**. Deze helpt leerlingen na te denken over hun gedrag aan de hand van een registratieblad, waarin ze reflecteren op hun keuzes en bedenken hoe ze het de volgende keer anders kunnen doen.

Wanneer nodig worden ouders betrokken bij dit proces. In sommige gevallen kan er gekozen worden voor een korte time-out in een andere groep, zodat de leerling de rust krijgt om tot zichzelf te komen en weer met een frisse start verder te gaan.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een veilige en inspirerende schooltijd te creëren bij De Baanbreker!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Bij het onderdeel resultaten kunt u de meest recente afname en analyse van de laatste veiligheidsenquête teruglezen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daphne Gronloh	d.gronloh@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Charlotte van Remmen	c.vanremmen@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jessica de Goede	j.degoede@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen maken we De Baanbreker

Op De Baanbreker geloven wij in de kracht van samenwerking tussen ouders en school. Als partners dragen we samen bij aan de ontwikkeling van uw kind. Deze samenwerking noemen we *educatief partnerschap*, en het vormt de basis van ons onderwijs.

Om dit partnerschap te versterken, organiseren we elk jaar aan het begin van het schooljaar een inloopmiddag. Tijdens deze middag maakt u kennis met de leerkrachten en ontvangt u waardevolle informatie over het komende schooljaar. Na afloop krijgt u een overzicht van de planning voor de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen, zaakvakken en creatieve vakken.

We betrekken ouders actief bij het leerproces, zodat u goed op de hoogte bent van wat er in de klas speelt. Maar ouderbetrokkenheid gaat voor ons verder dan alleen informeren. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich ook actief inzetten voor de school. De Baanbreker is immers van *ons allemaal*.

U kunt op verschillende manieren bijdragen aan het succes van onze school: door deel te nemen aan de medezeggenschapsraad (MR) of ouderraad (OR), het geven van een gastles, mee te helpen bij activiteiten, voor te lezen of te ondersteunen bij projecten. Ieders inzet is waardevol, klein of groot.

Wij kijken ernaar uit om samen met u een betrokken, leerzame en fijne schooltijd voor uw kind te realiseren!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn diverse communicatiemiddelen die door de school worden ingezet.

De school heeft een eigen website : **IKC De Baanbreker**

Tweewekelijks komt er een nieuwsbrief uit, genaamd de Nieuwsbreker. Die wordt met ouders gedeeld. Hierin lezen ouders belangrijke informatie over de afgelopen of aanstaande periode.

De school communiceert met de ouders via een app: Parro. Via deze app worden korte mededelingen gedaan aan de ouders. Deze app wordt ook gebruikt om gesprekken te plannen. Ook wordt gebruik gemaakt van de chat functie en de agendafunctie in Parro.

Via de mail of telefonisch kunnen de ouders een gesprek bij de leerkracht aanvragen.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: **Klachtenregeling | Organisatie | OPOZ**.

Elke school heeft een interne vertrouwenspersoon en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: **arnoud@cvp-plus.nl** en **barbel@cvp-plus.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Baanbreker speelt de betrokkenheid van ouders een belangrijke rol in ons dagelijks schoolleven. We zijn trots op de actieve ouderraad die ons ondersteunt bij het organiseren van feestelijke schoolactiviteiten en bij het begeleiden van uitjes. Uw inzet maakt deze momenten extra speciaal voor de kinderen.

Ook in onze schoolbibliotheek dragen ouders bij, en bij het leesonderwijs spelen zij een cruciale rol in het oefenen en versterken van de technische leesvaardigheden van de leerlingen. Dit gezamenlijke inspanning zorgt ervoor dat elk kind op zijn best kan presteren.

Daarnaast hebben we een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit drie personeelsleden en drie ouders. Samen denken zij mee over het beleid van de school, zodat we de best mogelijke omgeving voor onze leerlingen kunnen creëren.

Tijdens het continurooster organiseren we de lunch op school, waarbij we gesteund worden door enthousiaste vrijwilligers.

Bij De Baanbreker staat een goede samenwerking met ouders centraal. We betrekken u actief bij het leerproces van uw en onze kinderen, omdat we geloven dat we samen het beste voor hen kunnen bereiken. We kijken ernaar uit om u en uw kind te verwelkomen en samen een geweldige schooltijd te creëren!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sport- en overige festiviteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis €8,50 voor groep 1-3, €33,50 voor groep 4-6 en €36,50 voor groep 7.

Werkweek groep 8, €150

Kosten voor extra handen in de school of op het plein. Of voor extra speelmaterialen, €16 per kind per half jaar.

Vrijwillige ouderbijdrage: samen maken we meer mogelijk

Op De Baanbreker vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan de extra activiteiten die het schoolleven verrijken: denk aan excursies, vieringen, sportdagen en culturele uitstapjes. Om dit mogelijk te maken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage is volledig vrijwillig. Dat betekent dat u niet verplicht bent om te betalen. We zorgen er altijd voor dat álle kinderen kunnen deelnemen aan onze activiteiten, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. Als de ouderbijdrage niet (kan) worden voldaan, neemt de school de kosten voor deze leerlingen op zich – niemand wordt buitengesloten.

Tegelijkertijd is het goed om te weten dat wij voor de organisatie van dit extra aanbod wél afhankelijk zijn van de vrijwillige bijdragen van ouders. De ouderraad en school bepalen samen aan welke activiteiten de bijdrage wordt besteed. De medezeggenschapsraad (MR) is hierbij betrokken en heeft ingestemd met de hoogte en besteding van het bedrag.

We hopen dan ook dat zoveel mogelijk ouders willen bijdragen, binnen hun eigen mogelijkheden. Want alleen als er voldoende bijdragen binnenkomen, kunnen we het volledige aanbod blijven realiseren. Is het totaalbedrag ontoereikend, dan behoudt de school zich het recht voor om het aanbod aan te passen.

Elke bijdrage – groot of klein – helpt. Samen maken we het verschil voor een rijk en betekenisvol schooljaar!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden gaat via de app Parro. Ouders kunnen via deze app zelf aangeven dat hun kind ziek is. Ook is het mogelijk om te bellen om uw kind af te melden via de schooltelefoon. Vanaf 8.00 uur is de school bereikbaar via 079-3421495. Dat kan tot 8.30 uur.

Indien een kind niet op school is, en deze niet door ouders is afgemeld, zal de school zelf contact opnemen met ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.

Ouders kunnen bij de directie, met geldige reden, verlof aanvragen voor een periode buiten de vakanties.

Meer informatie hierover kunt u vinden op: [Verlofverzoek](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze school valt hier ook onder.

Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeurscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

Zij-instroom

Onze school ontvangt jaarlijks aanmeldingen van leerlingen die tussentijds willen instromen (zij-instroom). We staan positief tegenover deze aanmeldingen en nemen onze verantwoordelijkheid serieus om voor elke leerling passend onderwijs te organiseren. Hierbij volgen wij de wettelijke kaders van passend onderwijs, waaronder de zorgplicht.

Zorgplicht en toelatingsprocedure

Wanneer een leerling zich bij onze school aanmeldt, onderzoeken wij of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden. Dit doen wij zorgvuldig, in overleg met ouders en – indien nodig – met het samenwerkingsverband. Hiervoor geldt een wettelijke termijn van zes weken, die eenmalig met vier weken verlengd mag worden als er meer tijd nodig is om dit goed te onderzoeken.

Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden binnen onze school, en de beschikbare plaatsingsruimte. Alleen wanneer er géén plaatsingsruimte is (zoals gepubliceerd op onze website) of wanneer de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft voor het speciaal (basis)onderwijs, vervalt onze zorgplicht. In alle andere gevallen zijn wij als school verplicht om een passend aanbod te doen, óf – wanneer dat op onze school niet mogelijk is – actief te helpen bij het vinden van een passende plek op een andere school.

Plaatsingsruimte

De mogelijkheid om een leerling tussentijds te plaatsen is afhankelijk van de feitelijke plaatsingsruimte in een groep. Deze informatie is transparant en wordt gepubliceerd op onze website. Het aantal leerlingen per groep is hierbij leidend.

Afstemming en besluitvorming

De directie van IKC De Baanbreker kijkt in overleg met de Adviseurs Onderwijs & Kwaliteit de actuele situatie binnen de groepen. Hierbij wordt bekeken in welke groepen er daadwerkelijk ruimte is voor nieuwe leerlingen. Als blijkt dat wij niet zelf kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, nemen wij onze verantwoordelijkheid door met ouders en het samenwerkingsverband te zoeken naar een passende onderwijsplek elders.

Op de website van onze school: [IKC De Baanbreker](http://www.ikcdebaanbreker.nl) leest u in welke groepen de school nog plek heeft om leerlingen te plaatsen.

4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een **convenant**.

OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Gebruik van mobiele telefoons door leerlingen

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven. Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden. De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

School hanteert diverse meetinstrumenten om de voortgang van de leerlingen te monitoren.

Te noemen:

Methode gebonden toetsen

Cito leerlingvolgsysteem, inclusief analyse

KIJK! bij de kleuters

SCOL groep 3 tot en met 8

Sociogram groep 3 tot en met 8

Op school wordt gewerkt met onderwijsplannen en interventieplannen. Deze worden voor een periode opgesteld en worden bijgesteld en geëvalueerd waar nodig. Op school zijn twee Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB: Intern Begeleiders) aangesteld. 4 keer per schooljaar worden en groepsbesprekingen georganiseerd. Tijdens deze momenten wordt er gekeken naar de huidige aanpak, bijstellen daar waar nodig, maar ook preventieve interventies inzetten indien noodzakelijk. Op deze wijze ontstaat er een cyclische handelwijze waarin verbetering centraal staat.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

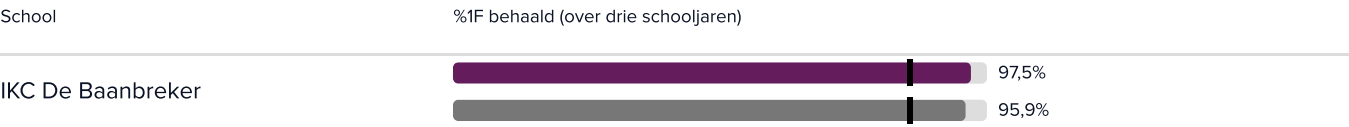
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten en kwaliteitsontwikkeling

Op basis van de doorstroomtoets 2024-2025 zijn wij trots op de behaalde resultaten van onze leerlingen. Voor lezen behaalt 100% van de leerlingen referentieniveau 1F en 72,8% niveau 2F. Voor taal behaalt 100% het fundamentele niveau 1F en 58,4% het streefniveau. Voor rekenen ligt dit op 96,4% (1F) en 51,1% (1S). Hiermee scoren wij boven de signaleringswaarden van de inspectie én boven de landelijke vergelijkbare scholengroep. We blijven gericht werken aan de kwaliteitsontwikkeling, onder andere door extra aandacht voor werkwoordspelling en interpunctie vanaf groep 6 en door het versterken van ons leesonderwijs via Nieuwsbegrip vanaf halverwege groep 4.

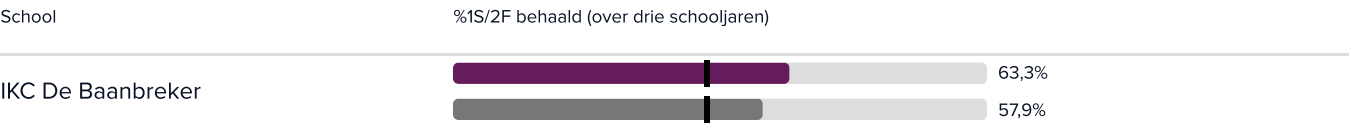
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en het schooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode werken wij gericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen, met als doel een goede voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Deze overgang is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van elk kind, en we begeleiden dit proces met zorg en aandacht.

De doorstroomtoets

In februari van groep 8 maken alle leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). De toets is bedoeld als aanvullend instrument bij het bepalen van het best passende type voortgezet onderwijs. De term *doorstroomtoets* benadrukt dat de toets geen eindpunt is, maar onderdeel is van een doorgaande ontwikkeling. Ook na de basisschool blijven leerlingen groeien en leren.

Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies is gebaseerd op de brede ontwikkeling van de leerling, waaronder de leerresultaten, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. De totstandkoming van het advies verloopt in meerdere stappen:

- **Eind groep 7** ontvangen leerlingen een eerste indicatie (preadvies).
- **In januari van groep 8** volgt het voorlopig schooladvies. Dit wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de directeur en de Adviseur Onderwijs & Kwaliteit (OAK).
- **In februari** maken de leerlingen de doorstroomtoets.
- **Uiterlijk 24 maart** ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. Als de toets resultaten aanleiding geven tot heroverweging, kan het advies nog worden aangepast, mits dit in het belang van de leerling is.
- **Tussen 25 en 31 maart** melden ouders hun kind aan voor het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen uit het primair of speciaal basisonderwijs die mogelijk doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), verloopt de overstap via een andere procedure. In deze gevallen wordt – in samenwerking met het samenwerkingsverband – al eerder gekeken naar een passende plek.

Wij blijven ook na de overstap in contact met de VO-scholen. Jaarlijks evalueren wij of onze adviezen hebben geleid tot een passende plek en gebruiken die inzichten om ons adviesproces verder te verbeteren.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

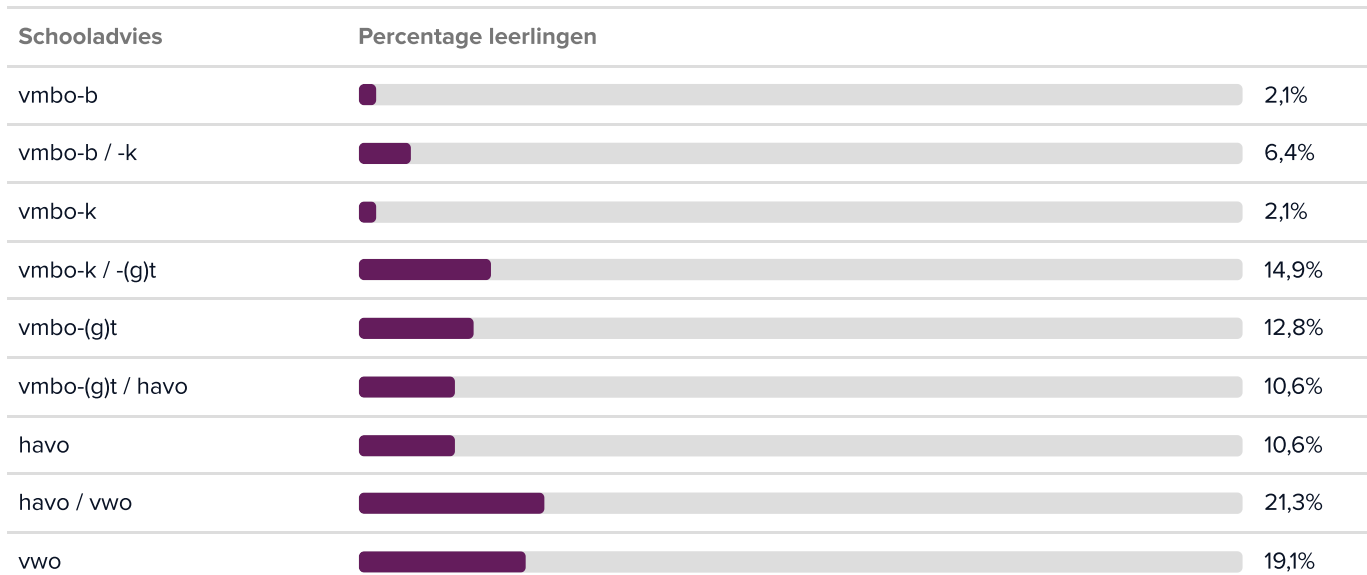
De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal veilig

Vertrouwen

Respect

Sociale opbrengsten in het basisonderwijs zijn cruciaal voor het welbevinden van leerlingen. Een positieve sociale omgeving bevordert niet alleen het gevoel van veiligheid en verbondenheid, maar versterkt ook zelfvertrouwen en empathie. Door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden en groepsdynamiek, creëren scholen een fundament voor gezonde relaties en effectieve samenwerking. Dit draagt bij aan een stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich zowel sociaal als emotioneel kunnen ontwikkelen.

Op De Baanbreker is er een veilige (leer)omgeving waarin kinderen zichzelf durven te zijn en waar fouten maken mag. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven.

Op De Baanbreker gaan wij met respect met elkaar om. Wij laten iedereen in zijn waarde. Er is altijd ruimte voor hoor en wederhoor. Waardoor ook iedereen de verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn of haar gedragingen. Voor deze aanpak investeren wij in een preventieve aanpak van de sociale veiligheid middels de Orka methode. De Orka Methodiek geeft ons hiervoor verhelderende inzichten en aanpakken. Er is een nieuw Beleid Veiligheid en gedrag op de school geïmplementeerd. Op De Baanbreker hanteren we duidelijke school en omgangsregels.

Jaarlijks wordt er op onze school ook een veiligheidsenquête onder leerlingen afgenomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden op onze school met betrekking tot de sociale veiligheid zijn bepaald op basis van de randvoorwaarden om tot leren te komen en de bevindingen van de leerlingen. Een van onze kernwaarden is "Welbevinden". Dit geeft aan hoe belangrijk wij het vinden om erin te investeren in leerlingen die zich goed voelen. Wanneer leerlingen zich goed voelen zijn zij beter in staat om te leren, creatief te denken en sociale relaties op te bouwen. Het bevordert hun algehele ontwikkeling en geluk.

Onze jaarlijkse veiligheidsenquête wordt in de groepen 6,7 en 8 afgenomen. Deze wordt geanalyseerd door de directie, AOK en de veiligheid coördinator. Ook de groepsleerkrachten worden hierin meegenomen. Op basis van deze uitkomsten worden er interventies ingezet om te komen tot een goede veiligheid in onze school. De school heeft hiervoor onder andere een veiligheidsmedewerker aangesteld en werkt nauw samen met de school maatschappelijk werkster om zo te komen tot niet alleen een curatieve, maar ook een preventieve aanpak in de school.

Uit de meest recente veiligheidsenquête blijkt dat, individueel en gemiddeld, onze leerlingen zich veilig en prettig voelen op school.

De tevredenheid en veiligheidsbeleving liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Kinderen waarderen vooral de steun van hun leerkracht en de fijne sfeer in de klas. Pesten komt nauwelijks voor. Waar kinderen zich soms wat minder veilig voelen – met name op het schoolplein tijdens de pauzes – nemen we gerichte maatregelen, zoals de inzet van sportieve pauzecoaches en aantrekkelijk buitenspeelmateriaal. Zo blijven we werken aan een positieve en veilige schoolomgeving.

De Orka methodiek die wij op school inzetten is een preventieve aanpak om kinderen een effectieve keuze te laten maken op het gebied van samenwerken en weerbaarheid. Oefeningen groepsvorming worden ingezet om de kinderen (superhelden) te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de superhelden getraind worden. Er zijn tientallen oefeningen voor elke fase van groepsvorming beschikbaar. De kracht van deze is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de keuzes die worden gemaakt. Meer informatie kunt u hier vinden: [Orka methode](#)

In onze onderbouwgroepen werken wij met een preventieve training voor leerlingen die het nodig hebben om hun zelfvertrouwen te vergroten.

In de groepen 7 zetten wij jaarlijks lessen in om het veilige gebruik van social media te bevorderen.

In onze groepen 8 worden jaarlijks sfeer- en groepsvormingslessen ingezet.

6 Schooltijden en opvang

De Baanbreker is een IKC en werkt nauw samen met diverse opvangpartners om zo tot een prettige en fijne samenwerking voor al onze kinderen te komen. De school heeft een continurooster, waarbij de leerlingen tussen de middag hun lunch op school nuttigen.

Op De Baanbreker bieden we in samenwerking met **Tommy Tomato**, de mogelijkheid tot het eten van een warme, gezonde lunch op twee dagen in de week.

De Baanbreker is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer: **Samenwerkingsverband Zoetermeer**

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Dinsdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Woensdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Donderdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Vrijdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang** en **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang** en **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de volgende studiedagen gepland:

Studiedag 1 maandag 27 oktober 2025

Studiemiddag vrijdag 5 december 2025 - leerlingen vanaf 12:00 uur vrij

Studiedag 2 maandag 8 december 2025

Studiemiddag vrijdag 19 december 2025 - leerlingen vanaf 12:00 uur vrij

Studiedag 3 vrijdag 13 februari 2026

OPOZ Onderwijsdag donderdag 2 april 2026

Studiedag 4 dinsdag 26 mei 2026

Studiedag 5 woensdag 24 juni 2026

Studiemiddag vrijdag 17 juli 2026 - leerlingen vanaf 12:00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	dinsdag en donderdag	ochtend

School Maatschappelijk Werkster Mascha Hooymans is op dinsdag en donderdagochtend op school aanwezig en beschikbaar.
Mailadres: m.hooymans@schoolformaat.nl