

# IKC De Baanbreker

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij De Baanbreker! We begrijpen dat de basisschooltijd een belangrijke periode is, zowel voor uw kind als voor u. Daarom hechten we veel waarde aan goede communicatie tussen ouders en school. Deze schoolgids is speciaal samengesteld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, zodat u goed geïnformeerd bent en zich verbonden voelt met ons onderwijs.

In deze gids vindt u allerlei praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we maken, en wat we belangrijk vinden. U ontdekt waar we ons in onderscheiden van andere basisscholen en hoe onze missie en visie ons dagelijks werk richting geven.

We informeren u ook over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u op de hoogte houden van wat er speelt. Deze schoolgids is zorgvuldig samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), zodat u kunt vertrouwen op de inhoud.

We wensen u veel leesplezier en kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een mooie tijd op De Baanbreker te beleven.

Namens het team van De Baanbreker

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC De Baanbreker  
Lijnbaan 319  
2728AG Zoetermeer

☎ 0793421495  
🌐 <http://www.ikcdebaanbreker.nl>  
✉ [baanbreker@opoz.nl](mailto:baanbreker@opoz.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lesley Vervaart	<a href="mailto:baanbreker@opoz.nl">baanbreker@opoz.nl</a>

Op De Baanbreker werken we samen vanuit "Gedeeld Leiderschap". Dit betekent dat we de krachten, talenten en ideeën van al onze leerkrachten benutten om samen een sterkere en innovatievere school te creëren.

Door leerkrachten een stem te geven in beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid en motivatie. Dit is een groot voordeel van het gedeeld leiderschap en het versterkt ook de samenwerking en het teamwork binnen onze school.

We kijken ernaar uit om samen met u en ons team te werken aan de beste leerervaring voor uw kind bij De Baanbreker!

## Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098

<http://www.opoz.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17

Zoetermeer

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**334**

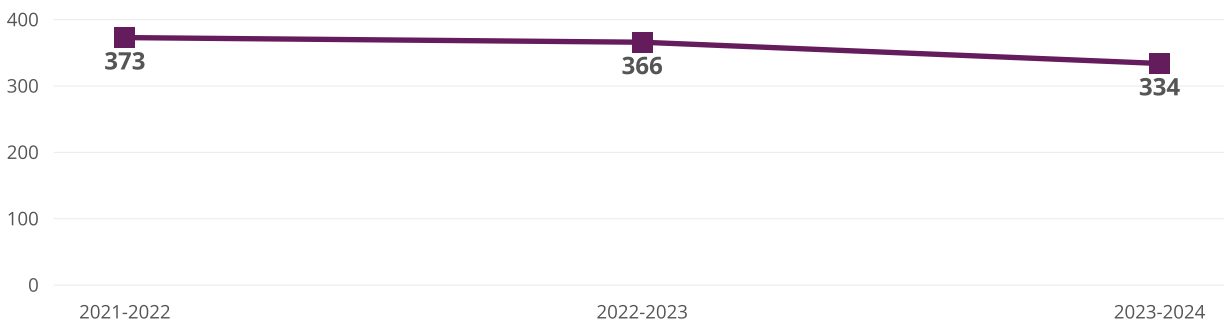
IKC De Baanbreker, een school waar we streven naar stabiliteit en kwaliteit in ons onderwijs. We zijn trots op onze groei naar een school met 14 tot 15 groepen, een omvang die perfect past bij onze identiteit en ons in staat stelt om het beste uit elk kind te halen.

Bij De Baanbreker staat de kwaliteit van onderwijs voorop. Ons aannamebeleid is zorgvuldig opgesteld om ervoor te zorgen dat we elk kind de aandacht en ondersteuning kunnen bieden die het verdient. We kijken goed naar de onderwijsbehoeften van ieder kind en beoordelen of wij in staat zijn om die behoeften te vervullen, zodat elk kind de beste kans krijgt om te groeien en te bloeien.

Wij verwelkomen u graag bij De Baanbreker, waar uw kind centraal staat en waar wij streven naar onderwijs van de hoogste kwaliteit!

4o

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Welbevinden

Ontwikkeling (Groei)

(Sociale) Veiligheid

Samenwerken (Coöperatief leren)

Creativiteit

# Missie en visie

## “Veilig samen groeien naar gelukkige Baanbrekende wereldburgers van de toekomst”

### Visie

"Ontdek jouw stralende glimlach in ons onderwijs waar we welbevinden centraal stellen!"

Bij IKC De Baanbreker zorgen we voor een veilige leeromgeving waar elke leerling wordt erkend als een individu met unieke behoeften en optimaliseren we de ontwikkelingskansen. Door te investeren in het algemeen welzijn en de betrokkenheid van onze leerlingen en door creatieve vaardigheden te stimuleren, stellen we onze leerlingen in staat om bij te dragen aan baanbrekende oplossingen voor wereldwijde uitdagingen. Een veilige leeromgeving is voorwaardelijk voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen. We moedigen een groeimindset aan, waarbij fouten maken wordt gezien als een kans om te leren en te groeien. We dagen alle leerlingen uit om betrokken te blijven bij de lesstof en zich te blijven ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Het welzijn van de leerlingen staat centraal in alles wat we doen. Een goede balans tussen de emotionele en fysieke gezondheid vinden wij belangrijk. Het zorgt voor evenwichtige toekomstige wereldburgers en geeft onze leerlingen een mooie basis voor hun algehele ontwikkeling en toekomstige welzijn. Op De Baanbreker vinden wij samenwerken belangrijk omdat het kinderen sociale vaardigheden leert. Samenwerken moedigt onze leerlingen aan om kritisch te denken en problemen op te lossen. Door te ontwikkelen in creatieve vaardigheden leren wij onze leerlingen nieuwe perspectieven te verkennen, die kunnen bijdragen aan baanbrekende oplossingen en innovaties voor de toekomstige maatschappij.

### Missie

Op De Baanbreker geloven we in het vormgeven van een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Onze kernwaarden zijn hierin leidend en geven ons richting. Onze missie helpt ons doelen en prioriteiten te stellen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Wij hebben oog voor ieder individu. Wij investeren in een leerrijke omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, te verkennen en te groeien. Het is onze missie om deze schoolomgeving te creëren waarin alle leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Samenwerken is hierin van groot belang, dit doen wij door onze werkvormen voor Cooperatief Leren in te zetten. Wij creëren een schoolgemeenschap waarin ieders stem wordt gehoord en gewaardeerd, en waarin gezamenlijke inspanningen leiden tot grotere successen en welzijn voor alle betrokkenen. Wij zien het welbevinden als prioriteit en we bevorderen door middel van het aanbieden van hoogwaardig onderwijs, het aanleren van sociale en emotionele vaardigheden, het bieden van handvatten voor zelfzorg en het bevorderen van een positieve schoolcultuur. Wij geloven dat creativiteit de sleutel is tot innovatie, zelfexpressie en persoonlijke groei. In ons curriculum en de leeromgeving bieden we ruimte voor experimenteren, risico's nemen en het ontdekken van verschillende vormen van creativiteit, zoals kunst, muziek, technologie en probleemoplossend denken.

### De Baanbreker wil een school zijn waar:

- de kinderen zich veilig voelen ten opzichte van medeleerlingen en team (veiligheidsprotocol, veiligheidsenquête, sociogram 2 keer per jaar);
- stabiliteit wordt gegeven (uitdagende werkvormen en zorg);
- veel wordt geïnvesteerd in een rustig en sociaal klimaat in de klas en op school (normen en waarden, een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het bevorderen van het welbevinden);
- leerlingen zich kunnen ontwikkelen op eigen niveau (zelfstandig werken, adaptief onderwijs, coöperatief leren, een doorgaande lijn voor de meer- en hoogbegaafde leerling van gr. 1 t/m 8, eigen leerlijn);
- een uitgebalanceerd zorgsysteem de leerlingen, leerkrachten en ouders begeleidt (Cito-toetsen, Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB), groepsbesprekingen, rapportavonden en inloopmiddag voor (nieuwe)ouders en leerlingen);
- Extra investering in de kernvakken (rekenen, begrijpend en technisch lezen, taal en spelling) voor een zo goed mogelijke basis.
- naast deze cognitieve lessen, ook aandacht is voor Engels (gr 1 t/m 8) handvaardigheid, tekenen, muziek (vakdocent), drama en bewegingsonderwijs (vakdocent)

## Identiteit

Welkom bij IKC De Baanbreker, een plek waar het welzijn en de ontwikkeling van uw kind centraal staan. Wij geloven in een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen zich zowel fysiek als emotioneel geborgen voelen.

Bij ons ontdekken leerlingen hun talenten en ontwikkelen ze hun vaardigheden door een rijke variatie aan sportieve en creatieve activiteiten, waaronder muzieklessen verzorgd door vakspecialisten. We leggen de nadruk op emotionele en fysieke gezondheid, en moedigen een groeimindset aan. Fouten zien we als kansen om te leren, en met constructieve feedback begeleiden we ieder kind op zijn of haar unieke leerpad.

Ons onderwijs is afgestemd op de behoeften van elk individueel kind. Met een gedifferentieerde aanpak kan iedere leerling op zijn eigen tempo leren, ondersteund door persoonlijke leerplannen wanneer dat nodig is. Samenwerken staat bij ons hoog in het vaandel. Door coöperatieve werkvormen en trainingen in sociale vaardigheden leren kinderen effectief samen te werken en conflicten op te lossen. We koesteren een positieve cultuur van respect en waardering.

Ook investeren we voortdurend in de professionele groei van onze leerkrachten, wat bijdraagt aan onze hoge onderwijskwaliteit. Met deze integrale aanpak bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst als gelukkige, innovatieve wereldburgers.

Wat kunt u bij ons verwachten?

1. Een doorlopende sociale veiligheidsmethode vanaf groep 1 tot en met groep 8, met duidelijke schoolregels en afspraken.
2. Extra onderwijstijd voor de kernvakken, zodat elke leerling een solide basis krijgt in rekenen, taal en lezen.
3. Een uitgebalanceerd zorgsysteem dat leerlingen, leerkrachten en ouders ondersteunt.
4. Differentiatie in het onderwijs, met mogelijkheden voor zelfstandig werken, verdieping en verrijking, en een eigen leerlijn voor leerlingen die dat nodig hebben.
5. Coöperatief leren als rode draad door alle groepen, waarbij samenwerken en sociale vaardigheden centraal staan.

### **IKC De Baanbreker.**

Integraal Kind Centrum De Baanbreker werkt nauw samen met diverse partners van kinderopvang.

Gro-up Kinderopvang: Samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal, voor- en na-schoolse opvang Gro up bieden wij opvang en onderwijs van 0-12 jaar onder 1 dak. Kinderen worden in het gebouw, of in een nabije locatie, opgevangen door Gro up.

Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u bij onze samenwerkingspartner meer informatie opvragen: **Gro-up**

### **Kinderopvang**

Peuterspeelzaal De Toverkoffer. In ons gebouw zit de locatie van peuterspeelzaal De Toverkoffer. Hier worden kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot en met 4 jaar opgevangen. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: **De Toverkoffer**

Junis Kinderopvang: Ook kinderopvang organisatie Junis vangt kinderen van De Baanbreker op. Indien u meer informatie hierover wilt ontvangen, kunt u terecht op de website: **Junis Kinderopvang**



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC De Baanbreker staat het welzijn van ons team, onze leerlingen en de ouders centraal. We geloven dat een veilige en positieve omgeving de basis vormt voor succesvol leren en groeien. Daarom investeren we op verschillende manieren in het welbevinden van iedereen binnen onze schoolgemeenschap.

Bij ons vormen investeringen in welzijn en executieve functies de pijlers voor het succes van onze leerlingen, nu en in de toekomst. Een gevoel van emotioneel en fysiek welzijn zorgt voor betrokkenheid en motivatie, wat leidt tot betere prestaties en sociale vaardigheden. Door leerlingen vaardigheden als planning en zelfbeheersing aan te leren, bereiden we hen voor op het oplossen van problemen en verbeteren we hun algehele levenskwaliteit.

Coöperatief leren speelt ook een belangrijke rol bij ons. Het versterkt niet alleen de sociale vaardigheden, maar vergroot ook de betrokkenheid en het plezier in leren. Door samen te werken, leren leerlingen van elkaar, ontwikkelen ze kritisch denken en bereiden ze zich voor op toekomstige samenwerkingen.

Daarnaast maken we gebruik van bewegend leren, een aanpak die fysieke activiteit combineert met actief leren. Dit verhoogt niet alleen de betrokkenheid en concentratie van leerlingen, maar bevordert ook hun begrip en welzijn, waardoor een positieve leeromgeving ontstaat.

Tot slot stimuleren we een leerrijke omgeving die de nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van onze leerlingen aanwakkert. Met diverse leermaterialen, activiteiten en interacties dagen we onze leerlingen uit om te groeien en hun volledige potentieel te ontdekken, waardoor leren een plezierige en natuurlijke ervaring wordt.

We heten u van harte welkom bij IKC De Baanbreker, waar we samen bouwen aan een veilige, stimulerende en gelukkige leeromgeving voor uw kind!

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op taalontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Kringactiviteiten gericht op rekenontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelen en werken	8 u 00 min	8 u 00 min
Buitenspel	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociale vaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min

### Kring

We starten 's morgens met elkaar in de kring. Iedere dag mogen er twee andere kinderen naast de juf zitten. Zij zijn "de helpende handjes". We beginnen met een liedje en kijken of iedereen er is. We bespreken welke dag het is en wat er vandaag op het programma staat. Als er bijzonderheden zijn, is er ruimte om dit aan de klas te vertellen. Afhankelijk van het rooster wordt er een taalactiviteit, een rekenactiviteit of een muziek- of dramales gegeven. We werken met onderdelen van de methode 'De Kleuteruniversiteit' en vullen dit aan met onze eigen activiteiten. Dit om goed aan te sluiten bij de belevingswereld van onze leerlingen.

### Spelen en werken

Na de kring gaan de kinderen spelen en werken. De leerlingen hebben keuzevrijheid in het kiezen van spelmaterialen en themahoeken. Hiervoor gebruiken we een keuzebord waarvoor ieder kind een naamkaartje heeft. Ook zijn er gerichte opdrachten die veelal aansluiten op het thema of een vervolg zijn op de instructie. Creatieve activiteiten, werken met ontwikkelingsmaterialen en het maken van werkbladen spelen hierin een grote rol. Op school stimuleren we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen.

### Eten en drinken

Rond tien uur eten en drinken de kinderen samen iets in de klas. Tijdens het eten en drinken wordt er meestal een verhaaltje of prentenboek voorgelezen.

### Buiten spelen

Dagelijks spelen de kinderen buiten als het weer dit toelaat. Bewegen op een natuurlijke manier bevordert de motoriek en het leert kinderen op jonge leeftijd hoe met elkaar om te gaan. 'Gewoon' buitenspelen maakt kinderen sociaal sterker.

### 's Middag

Ook de middag starten we met een kringactiviteit. Vervolgens wordt er (binnen of buiten) gespeeld, gewerkt of gegymd. Aan het eind van de dag zingen we nog een liedje en gaan we in een rij naar buiten.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	2 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 05 min	6 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Begrijpend lezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

We investeren in het stevig neerzetten van ons onderwijs op de kernvakken. Daarom gaat hier relatief meer onderwijstijd naar toe.

Door de kernvakken op een hoger niveau te tillen dragen we bij aan de ambities die wij stellen in ons schoolplan en onze jaardoelen voor de kernvakken voor het komende schooljaar. Door leerlingen een goede veilige stevige basis mee te geven, zullen zij in staat zijn zich te ontwikkelen op het niveau dat bij hen past

## Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



## 2.2 Het team

Op onze school werken we aan onderwijsinnovatie door mede te werken met specialisten op vakgebieden.

Zo hebben wij een vakdocent muziek op school, die wekelijks muzieklessen aan alle leerlingen van de school geeft.

Er is een vakdocent gymnastiek die alle gymlessen voor alle kinderen verzorgt.

Wekelijks zetten wij een vakspecialist meer- en hoogbegaafde leerlingen in.

De school beschikt over een externe RT (Remedial Teacher) die wekelijks op school wordt ingezet om extra ondersteuning te bieden aan die leerlingen die dat nodig hebben.

We organiseren levensbeschouwingslessen (LEVO) in het kader van burgerschap.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Uitgangspunt bij het vervangen van verlof van personeel, is dat er zo veel als mogelijk verlof vervangen wordt door interne personeelsleden. Zo is er altijd een bekend gezicht voor de leerlingen. Structureel of langdurig verlof, wordt indien mogelijk, op lange termijn ingevuld door dezelfde persoon/personen.

Bij incidenteel verlof kan het voorkomen dat er geen vervanging is. In dat geval wordt er gekeken naar de mogelijkheid om een groep te verdelen over de andere leerjaren. Er wordt rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen bij het verdelen en het belasten van diverse groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal De Toverkoffer en Gro-up Kinderopvang en Junis Kinderopvang*.

In één van onze onderbouwlokalen is peuterspeelzaal De Toverkoffer gehuisvest. Vanuit de intentie een ononderbroken leerlijn te creëren, werken de leerkrachten van de onderbouwgroepen nauw samen met de leid(st)ers van De Toverkoffer. Bij de start van het schooljaar worden verschillende thema's gepland. Deze thema's liggen dicht bij de belevingswereld van peuters en kleuters. Ze bieden uitdaging en mogelijkheden tot ontwikkeling. Daarnaast wordt er bij de verschillende thema's gezocht naar verdiepende spelactiviteiten. Dit om met sociale activiteiten een brede ontwikkeling te stimuleren, zodat kinderen leren om samen te spelen, samen te werken en van elkaar te leren. Naast spelactiviteiten is er in de onderbouw ook aandacht voor de basisontwikkeling van de kinderen, deze wordt gestimuleerd door het aanbieden van taal- en rekenactiviteiten. Dit doen we bijvoorbeeld door: voor te lezen, verhalen te vertellen, gesprekjes te voeren of spelenderwijs rekenactiviteiten op te lossen. Wilt u meer informatie over peuterspeelzaal De Toverkoffer, kijk op [De Toverkoffer](#)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Voor de periode van 2024-2028 kent De Baanbreker een nieuw schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld aan de hand van de analyse van de situatie van de afgelopen jaren. Hieruit komt naar voren dat De Baanbreker voor de komende jaren aan de volgende doelen zal gaan werken:

**Burgerschap:**

Burgerschap is meer dan alleen voldoen aan het aanbieden volgens het wettelijk kader. Wij wensen dit niet te beschouwen als een op zichzelf staand vak, maar om dit vakoverstijgend aan te bieden in ons gehele curriculum. Zo kunnen onze leerlingen in de toekomst actieve burgers zijn in de digitale wereld, zijn zij kritisch tav mediawijsheid, altijd op zoek naar innovatie en oplossingen, tonen begrip en waardering voor diversiteit. Wij moedigen hen aan om zelfreflectie toe te passen. Wij willen welbevinden en burgerschap naadloos integreren in het onderwijs, waardoor kinderen zowel emotioneel sterk als maatschappelijk betrokken opgroeien. Zo zijn zij in staat om actief deel te nemen aan een diverse samenleving.

**ICT:**

Er is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid en mediawijsheid van groep 1 tot en met 8. Alle leerkrachten beschikken over voldoende basisvaardigheid om software effectief in te zetten en leerlingen over mediawijsheid en digitale geletterdheid te kunnen onderwijzen. Onze leerlijn voldoet aan de SLO doelen (die in 2027 worden opgesteld).

**Kwaliteit:**

Er is een effectieve kwaliteitscyclus, lang en kort. Hierin monitoren wij onze leerlingen op de lange en korte termijn. Hierin staat centraal dat ons onderwijs wordt afgestemd op onderwijsbehoeften. Er wordt per basisvakgebied gewerkt vanuit een onderwijsplan. Leerkrachten vergroten hun kennis en vaardigheid mbt het pedagogisch didactisch handelen. Dit leidt tot het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en differentiatie en leidt tot het verhogen van de onderwijsresultaten. De analysevaardigheden van de leerkrachten zijn vergroot. De focus ligt hier op de beïnvloedbare factoren. Iedereen is bekend met alles wat Leerling in Beeld ons kan bieden om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Voorgaande leidt tot het verhogen van de onderwijsopbrengsten.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de vooraf gestelde doelen voor het schooljaar is een cyclisch proces. Met het team, of een afvaardiging daarvan (PLG Professionele Leergemeenschap) worden vooraf doelen gesteld en een plan van aanpak opgesteld. Dit gebeurt op school-, groeps- en leerling niveau.

De doelen zijn opgenomen in onze jaarplanning en zullen met regelmaat inhoudelijk op de agenda staan bij diverse overleggen. Meetinstrumenten worden per ontwikkeling ingezet om de voortgang te bewaken en waar nodig bij te stellen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

### **Passend onderwijs op school**

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

### **Passend onderwijs en het samenwerkingsverband**

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

### **Ouder- en jeugdsteunpunt**

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op:

[Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer](#)

### **Contact met het samenwerkingsverband**

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: [infopo@swvzoetermeer.nl](mailto:infopo@swvzoetermeer.nl).

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug

E-mail: [mplug@swvzoetermeer.nl](mailto:mplug@swvzoetermeer.nl)

Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband:

[www.swvzoetermeer.nl](http://www.swvzoetermeer.nl).

Op de website van onze school vindt u ons schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u welke expertise de school tot zijn beschikking heeft om leerlingen te ondersteunen en begeleiden.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Baanbreker zetten we ons in om elke leerling de begeleiding en ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Of uw kind nu behoefte heeft aan extra uitleg, meer uitdaging zoekt, of deel uitmaakt van de gemiddelde groep, wij zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en geholpen voelt. Met een heldere ondersteuningsstructuur begeleiden we onze leerlingen zo optimaal mogelijk.

Onze Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen die niet volledig profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Zij ondersteunen onder andere leerlingen die op een eigen leerlijn werken en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben. Als we merken dat de school niet over voldoende expertise beschikt, kijken we naar de aanvullende expertise die nodig is. Dit kan betekenen dat we een Remedial Teacher inschakelen.

Daarnaast beschikt onze school over een specialist op het gebied van traumasensitief lesgeven.

Om dit alles te realiseren, investeren we als team continu in het vergroten van de didactische vaardigheden van ons onderwijzend personeel. Hierdoor zijn we beter in staat om de behoeften van leerlingen te signaleren en kunnen we een onderwijsaanbod bieden dat verder gaat dan de basis.

In het schooljaar 2024-2025 onderzoeken we op welke manier we extra ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die het Nederlands nog niet beheersen. Voor leerlingen die juist meer uitdaging aankunnen, bieden we de leerlijn Level. Deze leerlijn biedt specifieke onderwijsondersteuning, zowel in als buiten de klas, en wordt verzorgd door externe experts of de leerkracht zelf.

Op het gebied van burgerschap zien we onze school als een oefenplaats voor het leven. We betrekken onze leerlingen bij belangrijke projecten in hun omgeving en geven hen een stem in beslissingen op school. Gelijkheid en respect voor iedereen staan daarbij centraal. Om de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen te waarborgen, bieden we begeleiding aan groepen en individuen via onze veiligheidscoördinator, tevens gedragsspecialist. Ook is er de mogelijkheid om begeleid te worden door een School Maatschappelijk Werkster (SMW), zowel curatief als preventief. Daarnaast nemen we deel aan een pilot binnen de gemeente Zoetermeer om jeugdhulp laagdrempelig beschikbaar te maken.

Wij kijken ernaar uit om uw kind te verwelkomen op onze school, waar we samen werken aan een stevige basis voor hun toekomst!

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider



- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Er zijn leerkrachten belast met coördinerende taken, gespecificeerd per vakgebied. Zij hebben daartoe een specialisatie gevolgd.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Er zijn leerkrachten belast met coördinerende taken, gespecificeerd per vakgebied. Zij hebben daartoe een specialisatie gevolgd.

Tevens worden externen professionals ingezet om ons te begeleiden.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze eigen veiligheid coördinator is gediplomeerd en zet deze kennis en expertise in om leerkrachten en leerlingen te begeleiden in hun gedrag. Onze schoolregels en het vernieuwde veiligheid beleid is leidend.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Al onze bewegingslessen worden gegeven door onze eigen vakspecialist voor spel en beweging.

Onze twee adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB Interne Begeleiders) zijn voldoende uitgerust met de kennis die nodig is om specialistische ondersteuning door te verwijzen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV Bedrijfshulpverleners

Op onze school worden 5 collega's jaarlijks geschoold in het kader van bedrijfshulpverlening.

### **Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen**

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in: op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren.

Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener). We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind.

Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school hebben wij de veiligheid en het welzijn van uw kind voorop staan. We werken met trots aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat door middel van onze Orka-methodiek. Deze aanpak loopt door van groep 1 tot en met groep 8 en helpt kinderen om bewust keuzes te maken in hun gedrag, waarbij ze leren van voorbeelden van superhelden waarmee ze zich kunnen identificeren.

De Orka-methodiek richt zich op het vroegtijdig signaleren en herkennen van bepaald gedrag, zodat we kinderen kunnen begeleiden bij het maken van positieve keuzes. Door te investeren in sociale vaardigheden op een preventieve manier, zorgen we ervoor dat kinderen deze vaardigheden kunnen inzetten wanneer dat nodig is. Deze methode bevat ook groepsvormingsactiviteiten die de band tussen de leerlingen versterken.

Gedurende het schooljaar zetten we specifieke gedragsregels centraal en werken we met een beloningssysteem om goed gedrag te stimuleren. In het schooljaar 2023/2024 hebben we ons vernieuwde veiligheidsbeleid succesvol geïmplementeerd, zodat we uw kind in een veilige, positieve omgeving kunnen laten groeien en leren.

Wij kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een veilige en inspirerende schooltijd te creëren bij De Baanbreker!

4o

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Bij het onderdeel resultaten kunt u de meest recente afname en analyse van de laatste veiligheidsenquête teruglezen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daphne Gronloh	<a href="mailto:d.gronloh@opoz.nl">d.gronloh@opoz.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Charlotte van Remmen	<a href="mailto:c.vanremmen@opoz.nl">c.vanremmen@opoz.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Debby Landgraf	<a href="mailto:d.landgraf@opoz.nl">d.landgraf@opoz.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Baanbreker geloven wij in de kracht van samenwerking tussen ouders en school, zodat we samen, als partners, kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind. Dit noemen we educatief partnerschap, en het vormt de basis van ons onderwijs.

Om deze samenwerking te versterken, organiseren we elk jaar aan het begin van het schooljaar een inloopmiddag. Tijdens deze middag kunt u kennis maken met de leerkrachten en krijgt u waardevolle informatie over het komende schooljaar. Na afloop ontvangt u een informatiebrief met een overzicht van wat er op de planning staat voor de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen, zaakvakken en creatieve vakken.

We betrekken alle ouders actief bij het leerproces van hun kinderen, zodat u altijd op de hoogte bent van wat er in de klas gebeurt. Dit helpt ons om samen te werken aan het beste voor uw kind. Wij kijken ernaar uit om samen met u een succesvolle en leerzame tijd op De Baanbreker te realiseren!

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn diverse communicatiemiddelen die door de school worden ingezet.

De school heeft een eigen website : [IKC De Baanbreker](#)

Tweewekelijks komt er een nieuwsbrief uit, genaamd de Nieuwsbreker. Die wordt met ouders gedeeld. Hierin lezen ouders belangrijke informatie over de afgelopen of aanstaande periode.

De school communiceert met de ouders via een app: Parro. Via deze app worden korte mededelingen gedaan aan de ouders. Deze app wordt ook gebruikt om gesprekken te plannen.

Via de mail of telefonisch kunnen de ouders een gesprek bij de leerkracht aanvragen.

### Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ: [Klachtenregeling OPOZ](#)

Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen.

Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+).

Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: [arnoud@cvp-plus.nl](mailto:arnoud@cvp-plus.nl) en [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Baanbreker speelt de betrokkenheid van ouders een belangrijke rol in ons dagelijks schoolleven. We zijn trots op de actieve ouderraad die ons ondersteunt bij het organiseren van feestelijke schoolactiviteiten en bij het begeleiden van uitjes. Uw inzet maakt deze momenten extra speciaal voor de kinderen.

Ook in onze schoolbibliotheek dragen ouders bij, en bij het leesonderwijs spelen zij een cruciale rol in het oefenen en versterken van de technische leesvaardigheden van de leerlingen. Dit gezamenlijke inspanning zorgt ervoor dat elk kind op zijn best kan presteren.

Daarnaast hebben we een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit drie personeelsleden en drie ouders. Samen denken zij mee over het beleid van de school, zodat we de best mogelijke omgeving voor onze leerlingen kunnen creëren.

Tijdens het continurooster organiseren we de lunch op school, waarbij we gesteund worden door enthousiaste vrijwilligers.

Bij De Baanbreker staat een goede samenwerking met ouders centraal. We betrekken u actief bij het leerproces van uw en onze kinderen, omdat we geloven dat we samen het beste voor hen kunnen bereiken. We kijken ernaar uit om u en uw kind te verwelkomen en samen een geweldige schooltijd te creëren!

40

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sport- en overige festiviteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis ongeveer €8,50 voor groep 1-3, €33,50 voor groep 4-6 en €36,50 voor groep 7.

Werkweek groep 8, €165

Kosten voor de lunch op school, €16 per kind per half jaar.

Op De Baanbreker zorgen we ervoor dat elk kind kan deelnemen aan al onze activiteiten, ongeacht de financiële situatie van de ouders. Onze ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Dit betekent dat u niet verplicht bent om te betalen. Als de ouderbijdrage niet (kan) worden voldaan, neemt de school de kosten voor deze leerlingen op zich, zodat niemand wordt buitengesloten.

De school bepaalt samen met de Ouderraad aan welke activiteiten het geld van de vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed.

Onze Medezeggenschapsraad (MR) is betrokken en heeft ingestemd met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en aan welke activiteiten het geld wordt besteed.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gaat via de app Parro. Ouders kunnen via deze app zelf aangeven dat hun kind ziek is. Ook is het mogelijk om te bellen om uw kind af te melden via de schooltelefoon. Vanaf 8.00 uur is de school bereikbaar via 079-3421495. Dat kan tot 8.30 uur.

Indien een kind niet op school is, en deze niet door ouders is afgemeld, zal de school zelf contact opnemen met ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.

Ouders kunnen bij de directie, met geldige reden, verlof aanvragen voor een periode buiten de vakanties.

Meer informatie hierover kunt u vinden op: [Verlofverzoek](#)

## 4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer. Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2024-2025: 42 kinderen.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op [www.zonaardebasischool.nl](http://www.zonaardebasischool.nl).

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

### Zij-instroom

Onze school is inmiddels aan het stabiliseren met 14/15 groepen. Wij hanteren een aannamebeleid die bijdraagt aan de stabilisatie van onze leerlingaantallen.

Elk schooljaar bepaalt de directie van IKC De Baanbreker in samenspraak met de Adviseurs Onderwijs & Kwaliteit in welke groepen er wel/geen zij-instromers geplaatst kunnen worden. Daarbij zijn de volgende criteria opgesteld:

1. De beschikbare ruimte
2. De groepsgrootte a.d.h.v. de zorgbehoefte
3. Ordeverstoring

Op basis van deze criteria kunnen kinderen worden geweigerd. Wanneer een kind niet op IKC De Baanbreker geplaatst kan worden, zal de school, indien gewenst, assisteren in het vinden van een andere basisschool.

Op de website van onze school: [IKC De Baanbreker](http://www.ikcdebaanbreker.nl) leest u in welke groepen de school nog plek heeft om leerlingen te plaatsen.

## 4.5 Verzekeringen en sponsoring & Gebruik mobieltjes

### Verzekering

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

### Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant [www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022](http://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022). OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

### Gebruik van mobiele telefoons door leerlingen

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan. Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven. Een uitzondering op deze afspraak betreft het gebruik van mobiele telefoontjes voor educatieve doeleinden. De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

School hanteert diverse meetinstrumenten om de voortgang van de leerlingen te monitoren.

Te noemen:

Methode gebonden toetsen

Cito leerlingvolgsysteem, inclusief analyse

KIJK! bij de kleuters

SCOL groep 3 tot en met 8

Sociogram groep 3 tot en met 8

Op school wordt gewerkt met onderwijsplannen en interventieplannen. Deze worden voor een periode opgesteld en worden bijgesteld en geëvalueerd waar nodig. Op school zijn twee Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (voorheen IB: Intern Begeleiders) aangesteld. 4 keer per schooljaar worden en groepsbesprekingen georganiseerd. Tijdens deze momenten wordt er gekeken naar de huidige aanpak, bijstellen daar waar nodig, maar ook preventieve interventies inzetten indien noodzakelijk. Op deze wijze ontstaat er een cyclische handelwijze waarin verbetering centraal staat.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

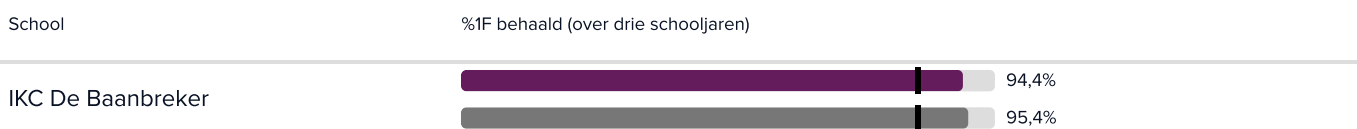
Na de analyse van de doorstroomtoets gegevens blijkt dat wij als school boven de door de onderwijsinspectie bepaalde signaleringswaarde scoren op de vakgebieden. Het investeren in onderwijsaanbod voor leerlingen die het beoogde streefniveau kunnen behalen, blijft onze aandacht hebben.

Op het gebied van het verhogen van de resultaten op ons leesonderwijs is geïnvesteerd in een gereguleerd aanbod op technisch lezen door middel van een methode (Karakter). Sinds november 2021 is deze methode aangeschaft en wordt deze geïmplementeerd.

Sinds schooljaar 22-23 zien wij de technisch leesresultaten verbeteren. Langzaam zien wij ook de invloed van deze verbetering terug in onze begrijpend leesresultaten.

Voor rekenen zien wij de afgelopen 3 schooljaren een stijgende lijn in leerlingen die het beoogde streef resultaat (1S) behalen. Zo ook op de doorstroomtoets van 2024.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?

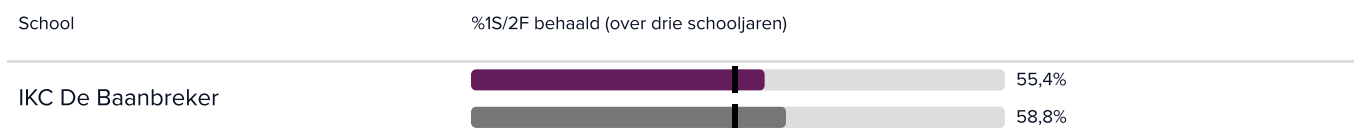


### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 24/25 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies ( 24 januari 2025).
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school (20 maart 2025).
4. Er is één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

### Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste advies(preadvies), dit preadvies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de Cito-doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Ook nadat onze leerlingen zijn ingestroomd in het VO monitoren wij of de adviezen die door ons zijn gegeven nog passend zijn bij het niveau wat leerlingen behalen. Jaarlijks evalueren wij dat en passen wij indien nodig criteria bij op basis waarvan wij adviezen verstrekken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,9%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	5,4%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	21,4%
havo / vwo	14,3%
vwo	12,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal veilig

Vertrouwen

Respect

Sociale opbrengsten in het basisonderwijs zijn cruciaal voor het welbevinden van leerlingen. Een positieve sociale omgeving bevordert niet alleen het gevoel van veiligheid en verbondenheid, maar versterkt ook zelfvertrouwen en empathie. Door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden en groepsdynamiek, creëren scholen een fundament voor gezonde relaties en effectieve samenwerking. Dit draagt bij aan een stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich zowel sociaal als emotioneel kunnen ontwikkelen.

Op De Baanbreker is er een veilige (leer)omgeving waarin kinderen zichzelf durven te zijn en waar fouten maken mag. Deze veilige omgeving is een randvoorwaarde om aan een goede cognitieve basis prioriteit te kunnen geven.

Op De Baanbreker gaan wij met respect met elkaar om. Wij laten iedereen in zijn waarde. Er is altijd ruimte voor hoor en wederhoor. Waardoor ook iedereen de verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn of haar gedragingen. Voor deze aanpak investeren wij in een preventieve aanpak van de sociale veiligheid middels de Orka methode. De Orka Methodiek geeft ons hiervoor verhelderende inzichten en aanpakken. Er is een nieuw Beleid Veiligheid en gedrag op de school geïmplementeerd. Op De Baanbreker hanteren we duidelijke school en omgangsregels.

Jaarlijks wordt er op onze school ook een veiligheidsenquête onder leerlingen afgenomen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden op onze school met betrekking tot de sociale veiligheid zijn bepaald op basis van de randvoorwaarden om tot leren te komen en de bevindingen van de leerlingen. Een van onze kernwaarden is "Welbevinden". Dit geeft aan hoe belangrijk wij het vinden om erin te investeren in leerlingen die zich goed voelen. Wanneer leerlingen zich goed voelen zijn zij beter in staat om te leren, creatief te denken en sociale relaties op te bouwen. Het bevordert hun algehele ontwikkeling en geluk.

Onze jaarlijkse veiligheidsenquête wordt in de groepen 6,7 en 8 afgenomen, Deze wordt geanalyseerd door de directie, AOK en de veiligheid coördinator. Ook de groepsleerkrachten worden hierin meegenomen. Op basis van deze uitkomsten worden er interventies ingezet om te komen tot een goede veiligheid in onze school. De school heeft hiervoor onder andere een veiligheidsmedewerker aangesteld en werkt nauw samen met de school maatschappelijk werkster om zo te komen tot niet alleen een curatieve, maar ook een preventieve aanpak in de school.

Uit de meest recente veiligheidsenquête blijkt dat, individueel en gemiddeld, onze leerlingen zich veilig voelen op school.

*Het welbevinden ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 7,6 (landelijk een 7,4)*

*De algemene tevredenheid ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 8,4 (landelijk een 8,0)*

*De veiligheid ervaren de leerlingen gemiddeld met een 8,2 (landelijk een 8,0)*

*De aantasting van de sociale veiligheid ervaren onze leerlingen met gemiddeld een 8,9 (landelijk een 8,8).*

*Onze leerlingen geven onze school als rapportcijfer gemiddeld een 8,6 (landelijk een 8,1)*

De Orka methodiek die wij op school inzetten is een preventieve aanpak om kinderen een effectieve keuze te laten maken op het gebied van samenwerken en weerbaarheid. Oefeningen groepsvorming worden ingezet om de kinderen (superhelden) te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de superhelden getraind worden. Er zijn tientallen oefeningen voor elke fase van groepsvorming beschikbaar. De kracht van deze is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de keuzes die worden gemaakt. Meer informatie kunt u hier vinden: **Orka methode**

In onze onderbouwgroepen werken wij met een preventieve training voor leerlingen die het nodig hebben om hun zelfvertrouwen te vergroten.

In de groepen 7 zetten wij jaarlijks lessen in om het veilige gebruik van social media te bevorderen.

In onze groepen 8 worden jaarlijks sfeer- en groepsvormingslessen ingezet.

## 6 Schooltijden en opvang


De Baanbreker is een IKC en werkt nauw samen met diverse opvangpartners om zo tot een prettige en fijne samenwerking voor al onze kinderen te komen. De school heeft een continuooster, waarbij de leerlingen tussen de middag hun lunch op school nuttigen.

In het eerste kwartaal van schooljaar 2024-2025 gaat De Baanbreker experimenteren met het aanbieden van een gezonde warme lunch. Dit wordt mogelijk gemaakt door de samenwerking met **Tommy Tomato**.

De Baanbreker is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer: **Samenwerkingsverband Zoetermeer**

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30



Maandag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Dinsdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Woensdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Donderdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

Vrijdag: Opvang door Gro-up of Junis Kinderopvang

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang** en **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up kinderopvang** en **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pasen	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

De studiedagen voor het schooljaar 2024-2025 zijn:

Maandag 4 november 2024

Donderdag 5 december 2024 vanaf 12 uur

Vrijdag 6 december 2024

Vrijdag 20 december 2024 vanaf 12 uur

Dinsdag 18 februari 2025

OPOZ Onderwijsdag donderdag 17 april 2025

Woensdag 28 mei 2025

Dinsdag 10 juni 2025

Woensdag 9 juli 2025

Vrijdag 18 juli 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Maatschappelijk Werk	dinsdag en donderdag	ochtend

School Maatschappelijk Werkster Mascha Hooymans is op dinsdag en donderdagochtend op school aanwezig en beschikbaar.  
Mailadres: [m.hooymans@schoolformaat.nl](mailto:m.hooymans@schoolformaat.nl)